

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«Утверждено»
Общее собрание работников
ГБОУ СОШ № 5
Протокол от 05.03.2021 № 8



Директор ГБОУ СОШ № 5
Т.А. Кожевникова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СОШ № 5
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ПО ИТОГАМ 2020 КАЛЕНДАРНОГО ГОДА**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2020 ГОДУ
- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ
- РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- РАЗДЕЛ 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ
- РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2 Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.3 Юридический адрес: 194355 Санкт-Петербург, 13-я линия ВО дом 28, литер А.

1.4 Тел./факс: (812) 321-90-24

1.5 E-mail: mail@sch5.spb.ru

1.6 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 19.05.2016 г., серия 78 Л 02, № 0000824, регистрационный номер 1892, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027800543407, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно (приложение № 1 от 19 мая 2016 № 1475-р, приложение № 2 от 25 июля 2018 № 2237-р)

1.7 Свидетельство о государственной аккредитации: от 02.07.2015 г., серия 78Л01 №0000339, регистрационный номер 999, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительно до 16.01.2025 г.

1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Кожевникова Татьяна Александровна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Секретева Ирина Сергеевна, Смурова Кристина Викторовна;

заместитель директора по организации воспитательной работы – Соколова Наталья Владимировна;

заместитель директора по школьным информационным системам – Кононов Сергей Сергеевич;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Юркова Татьяна Викторовна

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 19.11.2019 г. № 3401-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 24.11.1999 г. серия 78 № 008401071;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.07.2015 г. № 7157848278196; 13.06.2018 № 8187847197695
- локальные акты федерального, регионального, школьного уровней;
- программа развития на 2015-2020 г. г.;
- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФКГОС;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2020 ГОДУ

В 2020 году завершился третий (заключительный) этап реализации программы развития ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступное качественное образование для всех» на 2015-2020 гг. Выполнены основные задачи программы развития такие как:

- обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов;
- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в школе;
- рост профессиональной компетентности педагогов;
- развитие школьной инфраструктуры.

К социальным эффектам реализации программы развития ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Доступное качественное образование для всех» на 2015-2020 гг. можно отнести следующее:

- ✓ На базе ГБОУ СОШ № 5 открыто отделение дополнительного образования детей, в котором реализуются программы дополнительного образования для обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ по следующим направленностям: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная;
- ✓ На базе отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 5 открыт современный образовательный комплекс «Фабрика профессий «На Васильевском» для обучающихся образовательных учреждений Василеостровского района, обеспечивающий возможность ранней профориентации школьников и способствующей сознательному выбору будущей профессии;
- ✓ В ГБОУ СОШ № 5 успешно функционирует «Центр технологии», на базе которого регулярно проводятся семинары, методические объединения учителей технологии, консультации по вопросам совершенствования преподавания технологии и повышения уровня подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, а также к отборочным соревнованиям международного чемпионата «Молодые профессионалы Worldskills Russia junior», регулярно проходят обучение студенты Российского Государственного университета им. А.И. Герцена;
- ✓ Созданы условия для профессионального роста педагогических работников школы (курсы повышения квалификации, участие в районных и городских семинарах);
- ✓ Создана система гражданско-патриотического воспитания;

✓ Максимально удовлетворены образовательные потребности обучающихся, касающиеся общего и дополнительного образования.

Учитывая результаты самообследования и анализа работы за период с 2015 по 2020 гг., можно выделить следующие **приоритеты дальнейшего развития** образовательного учреждения:

1. Построение образовательного пространства организации, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования;
2. Развитие образовательной инфраструктуры школы за счёт внедрения новых образовательных программ;
3. Обеспечение гармоничного развития и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;
4. Создание условий для ранней профориентации школьников;
5. Обеспечение условий для создания «социального лифта» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся с низкими образовательными результатами;
6. Повышение уровня физической культуры и укрепление психофизического здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Указанные выше приоритеты развития образовательного учреждения соответствуют четырём направлениям развития системы образования Василеостровского района:

➤ **Повышение качества образования**, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально- экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования

➤ **Развитие образовательной инфраструктуры** Василеостровского района Санкт-Петербурга, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение)

➤ **Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала**, соответствующего целям и задачам развития системы образования Василеостровского района.

➤ **Формирование социально активного и ответственного поколения**, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптивного обучения
1	3	54	26
2	1	20	0
3	2	38	12
4	2	43	13
итого	8	155	51

5	2	42	16
6	3	50	19
7	2	38	11
8	1	22	0
9	4	72	28
итого	12	224	74
10	1	18	0
11	1	19	0
итого	2	37	0
ВСЕГО	22	416	125

3.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (11кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных предметов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9,10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента	Да

обучающихся	
соответствие рабочих программ элективных предметов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных предметов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных,	Да

факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2020 года

Итоги успеваемости по параллелям

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Отличники	4	8	2	0	0	0	0	0	0	3	17
Учатся на «4» и «5»	17	15	17	7	7	4	7	8	5	5	92
С одной «3»	7	6	1	7	2	0	1	3	1	1	29
Не успевают	1	0	3	1	0	3	8	0	3	0	19

Итоги успеваемости общеобразовательных классов

	2 А	3 А	4 А	5А	6А	7А	8А	8Б	9А	10	11	Всего
Отличники	2	7	1	0	0	0	0	0	0	0	3	13
Учатся на «4» и «5»	11	10	13	4	4	4	3	1	5	5	5	65
С одной «3»	6	3	0	3	0	0	0	0	1	1	1	15
Не успевают	1	0	3	1	0	3	3	4	0	3	0	18

Итоги успеваемости классов ОВЗ

	2-1	3-1	4-1	5-1	5-2	6-1	8-1	8-2	9-1	Всего
Отличники	2	1	1	0	0	0	0	0	0	4
Учатся на «4» и «5»	6	5	4	1	2	3	0	3	3	27
С одной «3»	1	3	1	1	3	2	1	0	2	14
Не успевают	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

На основе вышеуказанных данных можно сделать выводы об уровне обученности учеников школы.

В общеобразовательных классах начальной школы успеваемость достигает 99 % с 2-го класса по 4 класс. Качество знаний достигает 50% во 2 классе, растёт до 80% в 3 классе и снижается до 70% в 4 классе. Подобная динамика связана с закреплением знаний, формированием умений и навыков к 3 классу и с усложнением программного материала в 4 классе.

В общеобразовательных классах основной и средней школы успеваемость достигает 99% в 5, 6, 9 и 11 классах, в 7 и 8 классах наблюдается снижение успеваемости до 85% и 83% соответственно. Качество знаний достигает 50% в 11 классе, в 5, 6, 7, 9 классах-30%, в 10 классе-25%, в 8 классе-20%. Подобная статистика объясняется особенностями контингента обучающихся отдельных классов, низкой мотивацией к познавательной деятельности, пробелами в знаниях по ранее изученным темам.

Вопрос об успеваемости и качестве знаний обучающихся по итогам 2020 года был вынесен на заседания методических объединений учителей предметников, на которых были сформулированы основные направления работы по созданию организационно-педагогических условий для повышения качества образования.

4.2. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2020 календарном году

В 2020 году государственную итоговую аттестацию проходили 29 выпускников 11 класса (из числа которых 1 инвалид). 29 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию для поступления в высшие учебные заведения и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2020 году выпускники сдавали экзамены для поступления в высшие учебные заведения по следующим предметам:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	18	66	94	44
Математика (профиль)	10	59	80	23
Английский язык	1	34	0	0
Биология	3	38	65	14
Химия	2	60,5	61	60
Обществознание	6	57	90	33
Физика	6	48	64	39

Французский язык	1	80	0	0
Информатика	6	63	73	50
История	2	51	70	32

Наивысший балл по школе

Предмет	Балл
Русский язык	94
Математика (профиль)	80
Информатика	73
Биология	65
Обществознание	90
Физика	64

В 2020 году получили аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников школы. Из получивших аттестат о среднем общем образовании поступили в высшие учебные заведения 24,1% выпускников, в учреждения среднего профессионального образования-20,7%, поступили на работу-0%, призваны на службу в армию-0%, не трудоустроены-0%). 3 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Получили аттестат об основном общем образовании 100% выпускников 9-х классов, из числа которых 44,4% продолжили обучение в 10 классе ОУ, 1,6% продолжили обучение в 10 классах центров образования, 42,9% поступили в учреждения профессионального образования, 7,9% не продолжили обучение, (3,2% выбыли из Санкт-Петербурга).

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР 5-9 классы

В 2020 году Всероссийские проверочные работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершению освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования. ВПР проводились по материалам 2019-2020 учебного года.

Результаты по «Русскому языку»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
5а	20	0	0	7	13	35	0
6 а	18	0	0	3	15	17	0
7 а	18	0	1	6	11	39	5
8 а	18	0	0	0	18	0	0
9 а	19	0	0	4	15	21	0
9 б	16	0	0	6	10	38	0

Результаты по «Математике»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
5 а	22	1	9	9	3	86	45
6 а	29	0	2	10	17	41	7
7 а	21	0	1	13	7	67	5
8 а	20	0	0	8	12	40	0
9 а	18	0	0	7	11	39	0
9 б	20	0	0	7	13	35	0

Результаты по «Окружающему миру»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
5 а	23	2	9	11	1	95	48

Результаты по «Биологии»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
6 а	29	0	0	13	16	45	0
7 а	18	0	0	6	11	33	0
8 а	22	0	0	5	17	28	0
9 а	20	0	1	8	11	45	5
9 б	17	0	2	7	8	53	18

Результаты по «Географии»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
7 а	20	0	2	10	8	60	10
8 а	21	0	0	8	13	38	0
9 а	20	0	0	9	11	45	0
9 б	18	0	0	9	9	50	0

Результаты по «Истории»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
6 а	22	0	0	7	15	32	0
7 а	20	0	2	8	10	50	10
8 а	19	0	0	7	12	37	0
9 а	22	0	0	8	14	36	0
9 б	19	0	0	8	11	42	0

Результаты по «Обществознанию»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
7 а	23	0	1	17	5	78	4
8 а	20	0	0	12	8	60	0
9 а	22	0	0	9	13	41	0
9 б	19	0	0	9	10	47	0

Результаты по «Английскому языку»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
8 а	19	0	0	4	15	21	0

Результаты по «Физике»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
8 а	23	0	0	8	15	38	0
9 а	23	0	0	11	12	48	0

9 б	16	0	0	6	10	37	0
-----	----	---	---	---	----	----	---

Результаты по «Химии»

Класс	Кол-во писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний
9 а	21	0	4	7	9	52	19
9 б	18	0	3	8	7	61	17

На основании анализа результатов в каждом классе по учебным предметам были выявлены дефициты, проблемные поля, обозначены причины ошибок, указаны рекомендации. В соответствии с этим были скорректированы рабочие программы.

В ходе опытно-экспериментальной работы по теме «Использование комплексного анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» учителями русского языка, математики, истории были проанализированы причины ошибок в ВПР 2020 г., из числа которых выделены следующие общие причины:

- ▶ Несформированность навыка смыслового чтения.
- ▶ Несформированность универсальных учебных действий (регулятивных).
- ▶ Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
- ▶ Слабая теоритическая подготовка.
- ▶ Пробелы в знаниях по ранее изученным темам
- ▶ Отсутствие преемственности между начальной и средней школой.
- ▶ Низкий уровень развития, общей культуры.
- ▶ Немотивированность к изучению предмета.
- ▶ Логопедические нарушения.

Методической службой школы был проведён сравнительный количественный анализ результатов ВПР 2020 г. ГБОУ СОШ № 5 с результатами ОУ района и города по трём предметам.

Предмет	Класс	% заданий, выполнение которых ниже на 5 и более процентов, чем в районе	% заданий, выполнение которых ниже на 5 и более процентов, чем в городе
русский язык	5	90%	90%
русский язык	6	90%	90%
русский язык	7	90%	90%
русский язык	8	100%	100%
русский язык	9	90%	90%
математика	5	80%	80%
математика	6	90%	90%
математика	7	80%	80%
математика	8	80%	80%
математика	9	80%	80%
история	6	80%	80%

история	7	80%	80%
история	8	90%	90%
история	9	90%	90%

По итогам аналитической работы по результатам ВПР 2020 г., проделанной методическими объединениями учителей были составлены рекомендации по работе над ликвидацией пробелов в знаниях по различным предметам. Разработан драфт проекта управленческого решения, направленного на повышение образовательных результатов.

Методическая служба школы осуществляет инновационную деятельность в целях повышения качества образования и реализации одного из главных направлений развития школы – создание образовательной среды, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования.

4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В 2020 г. в ГБОУ СОШ № 5 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам. В олимпиадах приняло участие 123 обучающихся: обучающихся 5-6 классов-28 человек; обучающихся 7-8 классов-48 человек; обучающихся 9-11 классов-47 человек.

Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года стали **5 учеников** ГБОУ СОШ № 5: 1 ученик 7 класса по физической культуре; 4 ученика (2 ученика 9 класса, 1 ученик 8 класса, 1 ученик 7 класса) по технологии.

Призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года стали **15 учеников** ГБОУ СОШ № 5: 1 ученик 11 класса по истории; 1 ученик 10 класса по английскому языку; 1 ученик 10 класса по биологии; 5 учеников (3 ученика 9 класса, 2 ученика 7 класса) по географии; 1 ученик 7 класса по обществознанию; 5 учеников (4 ученика 8 класса, 1 ученик 7 класса) по физической культуре; 1 ученик 10 класса по Искусству (МХК).

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Количество призёров и победителей, прошедших на районный этап ВсОШ
1	География	-	-	6	4	13	-	-	5 призёров
2	История	-	-	2	-	5	-	1	1 призёр
3	Русский язык	4	-	5	1	11	5	3	-
4	Химия	-	-	-	4	-	-	-	-
5	Биология	-	-	6	3	11	2	-	1 призёр
6	Английский язык	1	-	2	2	2	1	2	1 призёр
7	Литература	-	-	-	2	6	-	1	-
8	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	1	-	1 призёр
9	Обществознание	-	-	5	2	7	6	2	1 призёр

10	Физическая культура	5	16	4	5	-	-	-	1 победитель 5 призеров
11	Математика	11	7	1	4	8	-	4	1
12	Физика	-	-	-	-	6	1	-	-
13	Технология	-	4	15	1	20	-	-	4 победителя
14	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	2	1	-	-	-
Всего:									
		21	28	46	30	90	16	13	15 призеров, 5 победителей

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **18 учеников** школы (призеры и победители школьного тура ВсОШ 2020-2021 гг.). Из них 9 человек обучаются очно, 9 человек находятся на семейном обучении.

В соответствии с Регламентом проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в школе было организовано и проведено **8 олимпиад** по следующим предметам:

- ✓ История - 1 ученик (10 класс)
- ✓ Обществознание - 1 ученик (7 класс, семейное обучение)
- ✓ Искусство (МХК) – 1 ученика (10 класс, семейное обучение)
- ✓ Технология – 4 ученика (7, 8, 9 классы)
- ✓ Физика - 1 ученик (10 класс, семейное обучение)
- ✓ Биология - 1 ученик (10 класс, семейное обучение)
- ✓ Физическая культура – 4 ученика (8 класс)
- ✓ География – 5 учеников (7, 9 классы, семейное обучение)

Победителями и призёрами районного этапа ВсОШ по технологии стали 6 учеников (5 победителей, 1 призер), **призёрами районного этапа ВсОШ по биологии** стал 1 ученик.

В 2020 году школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников были организованы и проведены с соблюдением требований СанПин в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 658 от 21.08.2020 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 г. № 121».

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году не снизилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Однако следует отметить осознанность выбора обучающимися предметных олимпиад и серьёзный подход к подготовке к школьному этапу ВсОШ.

Наибольшую активность в участии в школьном этапе ВсОШ проявили обучающиеся 9 классов.

Члены жюри школьного этапа ВсОШ всех методических объединений провели проверку результатов согласно срокам, установленным ИМЦ Василеостровского района. Всеми учителями было обеспечено своевременное размещение результатов школьного этапа на сайте ГБОУ СОШ № 5.

В 2020 году в школьном этапе ВсОШ принимали активное участие обучающиеся, находящиеся на семейном обучении.

В 2020 обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills junior RUSSIA по трём компетенциям: технология моды, парикмахерское искусство, поварское дело. Таким образом, увеличив количество компетенций по сравнению с 2019 годом.

Ученица 9 класса школы заняла 3 место на региональном этапе международного чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills junior RUSSIA по компетенции «Поварское дело».

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель воспитательной работы: совершенствование системы воспитательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС.

Основная задача: продолжить работу по реализации «Программы по созданию условий для воспитания школьников в ГБОУ СОШ № 5», которая создана на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Популяризация научных знаний среди детей
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание

Мероприятия воспитательной работы за 2020 год

№ п/п	Наименование пункта Программы	Конкретные мероприятия Программы	Даты, сроки	Количество участников
1.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Организация на базе музея экскурсий для учащихся	Январь, сентябрь	50 чел.
		Участие в митингах на Смоленском кладбище и у Солнечных часов	27 января	200 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (дистанционно)	Апрель – май	100 чел.
		Концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	27 января	100 чел.
		Участие в викторине «знатоков истории Отечественной войны 1812 года». (в исторической палатке в сквере музея А.В. Суворова) в рамках РДШ	23 февраля	3 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых	Май	60 чел.

		«Последнему звонку» дистанционно		
		Участие в фестивале «Во славу Отечества»	21 февраля	25 чел.
		Посещение трёхмерной панорамы «Невский баталист» в Севкабеле	11 февраля	5-1, 5-2, 6а, 8-1, 8-2, 9-1
		Видео-урок «Нюрнбергский процесс»	7, 8 мая	35 чел.
		Участие в городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Январь	1 чел.
2.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Проведение развлекательно-познавательной игры «А, ну-ка, девушки»	6 марта	9-11 классы 60 чел.
		Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни»	21 февраля	9-11 классы 60 чел.
		Участие в конкурсе «Становится историей война» - лучшие работы в номинациях видеоролик и макет	Апрель	3 чел.
		Организация и проведение родительских собраний	26 февраля 8-10 сентября	400 чел.
		Подготовка и проведение Дня знаний, видео-концерта, посвящённого Дню Учителя, Новогодние представления в начальной школе	1 сентября 4 октября 24 декабря	400 чел.
		Участие в городском анкетировании «Безопасно ли тебе в школе?»	13 марта	92 чел.
		Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	3-13 сентября	400 чел.
		Проведение недели безопасности детей и Урока безопасного Интернета	2-7 сентября 26 сентября	400 чел.
		Лекции психолога ППМС центра	15 октября	45 чел.
		Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Январь – март Октябрь-ноябрь	300 чел.
		Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых «Последнему звонку» (дистанционно)	Май	100 чел.
		Участие в городском конкурсе академического вокального искусства «Поющая планета»	10 февраля	20 чел.
		Сбор пластиковых крышечек	Январь – май Грамота	Все ученики и педагоги

			32 кг	школы
3.	Популяризация научных знаний среди детей	Проведение Месяца правовых знаний	Ноябрь – декабрь	150 чел.
		Посещение занятий в районной библиотеке	Январь – март	40 чел.
		Участие в районном туре Всероссийской олимпиады – 1 призер и 2 победителя	В течение года	3 чел.
		Проведение конкурсов и мероприятий «Литературные чтения» «Конкурс чтецов»	Март	60 чел.
		Посещение театров, музеев, выставок	Январь – март	300 чел.
		Просмотр видео-урока, посвящённый Дню Космонавтики (дистанционно)	Апрель	
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Проведение профилактических бесед с обучающимися ГБОУ об ответственности за совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов зданий и сооружений, мест общего пользования, лифтового оборудования	Январь - декабрь	350 чел.
		Подготовка и проведение школьных мероприятий: видео-концерт к Дню Победы, Последний звонок в видео формате, День знаний, видео-концерт, посвященный Дню Учителя, Новогодние представления в начальной школе.	9 мая, 22 мая, 1 сентября 4 октября 24 декабря	300 чел.
		Театральный урок в Мариинском театре	22 января	10 класс
		Участие в районном конкурсе «У лица времени» - диплом зрительских симпатий	Март	1 чел.
		Просмотр спектакля «Над пропастью во ржи» дистанционно	Апрель	
		Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, загородные поездки	Январь – март	300 чел.
		Родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок»	18 февраля	300 чел.
		Единый информационный день, приуроченный ко Дню создания отрядов ЮИД	Март	400
5.	Гражданское воспитание			

		Участие в акции «Скорость – не главное!», посвящённой ДТТ	13 марта	6 чел.
		Участие в городском конкурсе среди Клубов юных друзей правопорядка – 2 место	Январь-март	10 чел.
		Участие в соревнованиях допризывной молодежи – I место	14 марта	4 чел.
		Участие в районных патриотических мероприятиях: митинг на Смоленском кладбище и у Солнечных часов	27 января	50 чел.
		Лекции сотрудников прокуратуры об административной и уголовной ответственности	7 февраля 11 февраля	120 чел.
		Участие в городском анкетировании «Безопасно ли тебе в школе?»	13 марта	92 чел.
		Видеоурок «Чернобыльский урок» (дистанционно)	Апрель	
		Наблюдение за внешним видом и разговорами учащихся с целью выявления ксенофобии и предупреждения экстремистских проявлений	Постоянно	400 чел.
		Видео-урок, посвящённый Дню Космонавтики (дистанционно)	Апрель	
		Посещение занятий в районной библиотеке	Январь – март	30 чел.
		Глобальная неделя безопасности дорожного движения (видеоролик и тестирование)	Апрель	
		Видео-урок «Нюрнбергский процесс»	7, 8 мая	35 чел.
		Просмотр фотографий и записей на страницах в социальных сетях	Постоянно	200 чел.
		Месяц правовых знаний	20 ноября – 20 декабря	130
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Организация и работа кружков и спортивных секций	В течение года	
		Родительские собрания «Здоровая семья – здоровый ребёнок»	18 февраля	
		Участие в акции «Чистота – залог здоровья» (дистанционно)	Апрель	
		Лекции для девочек и мальчиков о гигиене тела	Январь Декабрь	7-8 классы
		Участие в соревнованиях	14 марта	4 чел.

	допризывной молодежи – I место		
	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (дистанционно)	Апрель – май	
	Информационный день «Детский телефон доверия» дистанционно	17 мая	
	Информационный день безопасности дорожного движения дистанционно	20 мая	
	Сдача нормативов ГТО	Ноябрь	20 чел.
	Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!»	21 февраля	
	Проведение развлекательно-познавательной игры «А, ну-ка, девушки!»	6 марта	
	Участие в районных, городских акциях и соревнованиях: - «Президентские игры и соревнования»; - чемпионат по волейболу – 1,2 место; - чемпионат по пионерболу; - по минигольффу; - спартакиада 6-7 классов.	По плану района	
	Инструктаж перед каникулами о безопасности на дорогах, безопасности на водоёмах и на транспорте, пожарной безопасности, безопасном поведении в общественных местах, личной безопасности, запрете участия в несанкционированных митингах.	20 марта 22 мая 23 октября 25 декабря	
	Сотрудничество с социальными партнёрами, привлекаемыми к осуществлению профилактической работы: - ОП №16, 30, 60, 37; - Дом Милосердия; - центра Василия Великого; - центр социальной помощи семье и детям.	Постоянно	
	Проведение антинаркотического урока «Имею право знать» специалистом ЦППМС	Март	8-е классы 32 чел.
	Участие в районном конкурсе-квесте «Высшая лига»	Ноябрь - декабрь	8а класс
	Лекция «Стоп Вич Спид»	1 декабря	9-11 классы

				70 чел.
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация дежурства классов по классу и по школе	Постоянно	400 чел.
		Участие в акции «Чистота – залог здоровья»	Дистанционно Апрель	1-8 классы
		Участие в тестировании «Билет в будущее»	Ноябрь	12 чел.
		Участие во всероссийском проекте «Большая перемена»	Апрель – июнь	5 чел.
		Посещение ярмарок вакансий и профессиональных учебных заведений для молодёжи	Январь - март	70 чел.
		Классные часы с участием представителей колледжей, ВУЗов	Январь-февраль, ноябрь – декабрь	50 чел.
8.	Экологическое воспитание	Сбор батареек, сбор пластиковых крышечек	Постоянно Грамота, 32 кг	Все ученики и педагоги школы
		Участие во всероссийском проекте Большая перемена	Апрель – июнь	5 чел.
		Сборы макулатуры.	900 кг.	200 чел.

Все мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы школы в 2020 году, проведены на 90%. В связи с пандемией и запретом на проведение массовых мероприятий формат некоторых мероприятий был изменён.

Внеурочная жизнь классных коллективов с января по март 2020 г. была достаточно интересной. Были организованы все мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы школы на I полугодие. Классы принимали участие в районных и городских соревнованиях, акциях. За эти месяцы классы посетили экскурсии в музеи, а также осуществили походы в театр. Работа классных руководителей и воспитательной службы школы делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности. Но в связи с пандемией и самоизоляцией в апреле-мае 2020 г., проводить мероприятия в школе не было возможности. Участвовать в соревнованиях, конкурсах и различных акциях, посещать музеи и т.п. было запрещено. Несмотря на это школа организовывала и проводила школьные мероприятия дистанционно. Так была организована работа по созданию видеоконcertов и видеороликов ко Дню Победы и к празднику Последнего звонка (как от выпускников, так и от учителей). С сентября по декабрь 2020 г. формат мероприятий в школе тоже был изменён. К Дню учителя был организован и создан видео концерт, к Новому году новогодние представления старшеклассниками проводились в каждом классе начальной школы.

К сожалению, не все учащиеся, их родители и учителя с радостью отзывались на такой вид работы.

Анализ воспитательной деятельности школы будет неполным, если не коснуться проблем и трудностей. Они сводятся к следующему:

1. Разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с современными требованиями школы, особенно в период самоизоляции.

2. Снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, проявляют низкую мотивацию к учебе. Это обусловлено сильным влиянием на воспитание киноиндустрии и массовой культуры. В связи с этим воспитательная работа в школе приобретает особую значимость и требует колоссальной самоотдачи учителей и классных руководителей.

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения, и их следует решать в процессе работы.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Характеристика учительских кадров

Общее количество работников ОУ (все работники)	92	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	52	56
Учителя – внешние совместители	1	0
Учителя с высшим образованием из них:	51	55
с высшим педагогическим	48	52
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	52	56
по ФГОС	44	47
Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений	44	47
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	52	56
на высшую квалификационную категорию	22	23
на первую квалификационную категорию	22	23
на соответствие занимаемой должности	8	0

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	10
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	12,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	3
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	5
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание школы расположено по адресу: СПб, 13-я линия, дом 28, литер А. Здание школы нетиповое, год постройки 1877 г. Капитальный ремонт – 2015 год. Мощность школы: проектная- 425 чел., фактическая- 441 чел.

Здание включает в себя учебные кабинеты (23 шт.), логопедические кабинеты (2 шт.), кабинет педагога-психолога, информационный центр (библиотека, читальный зал, медиатека), актовый зал, спортивный зал, музей, пищеблок (кухня, обеденный зал, буфет), медицинский кабинет (кабинет врача, процедурная).

В школе имеется 2 компьютерных класса, парк машин которых составляет 27 ПК.

Школьный актовый зал оснащён всем необходимым оборудованием для проведения торжественных и праздничных мероприятий. Зал оборудован акустическими системами, системой видеоотображения, световыми прожекторами. В фойе на 1, 2 и 3 этажах расположены информационные зоны (телевизор, мультимедийный проигрыватель) (3 шт.). В вестибюле установлен информационный киоск с подключением к Сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – 30 комплектов
- интерактивное оборудование (Smart) - 28 комплектов

Спортивный зал предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Оборудован гимнастическими стенками, баскетбольными щитами, универсальными стойками с сеткой для волейбола, бадминтона, тенниса. Есть тренажеры и весь необходимый спортивный инвентарь.

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	78
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

7.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО, музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Актальный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) расположено по адресу: СПб, 13-я линия, дом 26, литер А., пом. 4Н, 5Н, 10Н.

Помещения находятся на 1 и 2 этажах жилого многоквартирного дома, год постройки 1873 г. Капитальный ремонт – 2017 год.

Мощность ОДОД: проектная- 60 чел., фактическая- 60 чел.

ОДОД включает в себя учебные мастерские (5 шт.): кулинарная, швейная, слесарная, часовая и визаж-студия; информационный центр на 12 ПК и методический кабинет.

7.3 Библиотечно-информационное обеспечение

В 2020 году общее количество читателей в библиотеке насчитывало 241 человек (из 416 обучающихся школы). Из них учителей – 36 человек, учащихся – 205 человек.

В 2020 году в библиотеке проводилась работа по следующим направлениям:

- обслуживание читателей;
- комплектование фонда учебниками, обработка поступившей учебной литературы,
- библиографическая работа,
- массовая и индивидуальная работа с читателями.

Библиотека школы работает в помощь учебно-воспитательному процессу. Учащиеся школы и преподаватели являются читателя школьной библиотеки. Учащиеся начальной школы были обеспечены учебниками на 100%, учащиеся средней и старшей школы - на 100%.

Обслуживание читателей проводилось на абонементе (выдача книг на дом) и в читальном зале. Учащиеся школы, по мере возможности были обеспечены художественной литературой (в основном, программными произведениями).

Осуществлялась помощь в подборе литературы по различным темам, выполнялись читательские запросы. Главной задачей в работе с читателями было привлечь как можно больше детей к чтению.

В течении учебного года была обеспечена работа информационного центра – допуск к информационным ресурсам, для поиска дополнительной информации при подготовке к занятиям.

Проводилась индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.
- Беседы о бережном отношении к книге, «мелком ремонте» книг.
- Обучение навыкам работы со справочными изданиями.
- Проводилась работа с читателями - должниками.

Проводилась массовая работа:

Сентябрь – знакомство с библиотекой для учеников школы.

Октябрь – внутри школьный конкурс чтецов «Классика детям», «Разукрасим мир стихами».

Январь – Конкурс рисунков к Дню снятия блокады с города Ленинграда.

Май- К дню библиотек, проведена акция «Книги, которые мы читаем» (видео формат, размещена на странице библиотеки на школьном сайте)

В течение учебного года в библиотеке проводились книжные выставки к памятным датам:

Сентябрь – День знаний

Октябрь – День учителя

Ноябрь – День народного единства;

Декабрь – День героев Отечества, Рождественские сказки;

Январь - годовщина полного снятия блокады Ленинграда;

Постоянно действовали в течение учебного года выставки произведений юбиляров.

На основании решения заседания ШМО классных руководителей, определившего списки необходимой учебной литературы на следующий 2020-2021 учебный год, был сформирован заказ на закупку учебной литературы.

Была осуществлена подготовка к списанию ветхих учебников и художественной литературы, сбор макулатуры, ремонт книг.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью удовлетворяет потребностям школы, отвечает целям и задачам образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение 2020 года педагоги школы работали над единой методической темой: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для повышения качества образования».

Система работы методической службы школы была направлена на:

- Выработку эффективных способов организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образования на основе анализа, экспертизы результатов оценочных процедур;
- Организацию рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа результатов оценочных процедур.

➤ Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для сохранения положительных результатов обучения и повышения качества образования;

➤ Создание методического обеспечения реализации первого этапа ОЭР по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии».

Поставленные задачи решались через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметные недели;
- консультации методистов района по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- систематизация материала по аттестации;
- организация системы повышения квалификации;
- - аттестация педагогических кадров.

В школе работали методические объединения:

- учителей начальных классов (председатель Голубятникова А.А.);
- учителей русского языка, литературы (председатель Купцова Р.А.);
- учителей математики и информатики (председатель Очагова Н.И.);
- учителей иностранного языка (председатель Кудрешова В.Г.);
- учителей истории, обществознания (председатель Красикова В.П.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (председатель Кнороз А.М.);
- учителей искусства и музыки, (председатель Сурагина Е.А.);
- учителей технологии (Полякова О.Е.);
- учителей естественнонаучных дисциплин (председатель Алеева М.С.);
- классных руководителей 1-9 классов (председатель: Потапова Т.А.).

Каждое методическое объединение учителей-предметников разработало свой план работы, в соответствии с целями и задачами работы школы.

В течение отчётного периода было проведено 6 заседаний руководителей методических объединений 6 заседаний методических объединений учителей-предметников, на которых обсуждались вопросы повышения качества образования, новые образовательные технологии, средства оптимизации учебной деятельности и мотивации познавательной деятельности обучающихся, различные подходы к системе оценки достижений обучающихся, а также рассматривались методические рекомендации по проектированию рабочих программ и оформлению отчётной документации.

В период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 30.03.2020 по 22.05.2020, учителями и педагогами дополнительного образования школы были проанализированы организационно-методические вопросы осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: возможности

электронных образовательных ресурсов, новые форматы проведения уроков; способы организации обратной связи с обучающимися; формы промежуточной аттестации.

Предметом обсуждения на методических советах являлись вопросы формирования у учащихся навыков творческой деятельности, развитие общеучебных навыков, сохранение и поддержание здоровьесберегающей образовательной среды.

Как и прежде особое внимание уделялось работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и со слабоуспевающими обучающимися, для каждого из которых учителями создавался индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план работы. Была организована работа по вовлечению обучающихся с ОВЗ в конкурсное движение: интеллектуальный конкурс «Эврика», профориентационные олимпиады; городская олимпиада по технологиям.

Методической службой школы создана программа развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг. «Образовательное пространство школы: многообразие возможностей».

В период с октября по декабрь 2020 года дали открытые уроки учителя: Пухова Н.В., Петрова Е.В., Алеева М.С., Потапова Т.А., Борский А.С., Герберг М.В., Очагова Н.И., Шова Т.А. На уроках присутствовали школьный и районный методисты.

В январе 2020 года учителя школы включились в опытно-экспериментальную работу района по теме: «Использование комплексного анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений». Школа стала районной опытно-экспериментальной площадкой. В ходе первого этапа ОЭР методической службой школы был сделан развёрнутый анализ результатов ВПР за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года. Были сформулированы причины ошибок, сделанных обучающимися, обозначены рекомендации.

В сентябре 2020 учебного года школе был присвоен статус Региональной экспериментальной площадки по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологиям». В апреле 2020 г. методической службой школы был разработан проект ОЭР по данной теме. Во второй половине 2020 г. методическими объединениями учителей технологии и начальных классов были реализованы мероприятия I этапа экспериментальной работы (разработаны методические материалы для подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологиям).

В сентябре 2020 года школа получила лицензию на осуществление нового вида образовательной деятельности-профессионального обучения. Ведётся работа по организационно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения по рабочим профессиям.

Учителя школы уделяли внимание самосовершенствованию и профессиональному росту. Более 30% учителей прошли курсы повышения квалификации и обучение на базе ГБУ ДППО ЦПК «ИМЦ Василеостровского района в системе «Интеграл».

Учителя технологии Полякова О.Е. и Кириллов Р.В. стали победителями конкурса методических разработок «Применение ИКТ в педагогической деятельности». Педагог дополнительного образования Полякова О.Е. стала победителем городского конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, направленных на раннюю профессиональную ориентацию. Педагог дополнительного образования Андреев Г.И. стал автором статьи Педагогического альманаха «Социальное партнёрство в дополнительном образовании» и участником Городского конкурса «Учитель здоровья».

В период с января и по декабрь 2020 г. методическими объединениями школы ведётся систематическая и планомерная работа по созданию фонда оценочных средств (ФОС).

В отчётный период методической службой школы было разработано 8 новых локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и направленных на его совершенствование.

РАЗДЕЛ 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В нашей деятельности мы опираемся на богатый творческий потенциал педагогов школы, разнообразие объединений, плодотворно работающих в школе на протяжении многих лет, на наличие программ дополнительного образования, созданных нашими педагогами.

Для обучающихся в творческих объединениях отделения дополнительного образования детей (ОДОД) создаются благоприятные условия для дополнительных занятий, творческого самовыражения, наиболее полного раскрытия индивидуальности каждого. Занятия способствуют воспитанию эстетического вкуса, норм поведения и общения с окружающими, чувства гордости и любви к культуре города и государства.

Цель работы ОДОД нашей школы: Создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- профилактика асоциального поведения обучающихся в основном среднего и старшего возраста.
- обеспечение права обучающихся на дополнительное образование;
- организация содержательного досуга;
- развитие мотивации личности к развитию и творчеству.

Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

Категории педагогических работников	Количество специалистов
Руководитель	1
Педагоги дополнительного образования	10
Методист	1
Всего	12

Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся	Сроки реализации образовательных программ (количество)
1	Художественная	4	120	1
2	Социально-педагогическая	8	179	1
3	Физкультурно-спортивная	4	120	1

Участие в различных мероприятиях района и города

№	Уровень	Направленность / вид творчества	Количества мероприятий	Количество участников
1	Школьный	Художественная /ДПИ	1	40
2	Школьный	Социально-педагогическая	1	17
3	Районный	Физкультурно-спортивная	6	38
4	Районный	Социально-педагогическая	1	10
5	Городской	Художественная	3	32
6	Городской	Социально-педагогическая	1	5
7	Городской	Физкультурно-спортивная	1	79

В период с 30.марта по 22 мая 2020 года педагогами дополнительного образования школы были проанализированы вопросы осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: возможности электронных образовательных ресурсов, новые форматы проведения занятий; способы организации обратной связи с обучающимися. Занятия в объединениях ОДОД в период самоизоляции проводились согласно расписанию, в соответствии с образовательными программами. В дистанционном формате были организованы не только занятия, но и конкурсы (Кулинарная студия) и концерты (Музыкальная гостиная).

На базе отделения дополнительного образования детей успешно функционирует современный образовательный комплекс «Фабрика профессий «На Васильевском», миссия которого заключается в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся и изучения основ рабочих профессий.

Обучаясь в мастерских «Фабрики профессий «На Васильевском» учащиеся имеют возможность приобрести первичные профессиональные навыки по компетенциям, соответствующим программе JuniorSkills, а также номинациям Регионального чемпионата WorldSkills Russia в Санкт-Петербурге и городских конкурсов профессионального мастерства «Шаг в профессию».

Обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности осуществляется в следующих мастерских: парикмахерского искусства «Имидж-студия», кулинарной мастерской, швейной мастерской «Модница», столярной и слесарной мастерских. Осваивая дополнительные образовательные программы, обучающиеся получают возможность изучить основы ресторанного дела и приобрести практические кулинарные навыки с соблюдением всех технологических процессов; освоить технологию создания эскиза и изготовления швейного изделия; овладеть умением обрабатывать различные металлы и дерево, изготавливать вещи для интерьера и быта; научиться создавать индивидуальный имидж, выполняя различные виды макияжа и причёсок.

Деятельность «Фабрики профессий «На Васильевском» отвечает задаче Петербургской школы по созданию Центров технологической поддержки образования, а также позволит осуществлять углубленное изучение предмета «Технология» с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

С целью формирования мотивации к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году организована работа по подготовке к участию в конкурсном движении «Абилимпикс», в результате которого дети получают возможность осуществить профессиональные пробы, выстроить собственную образовательную карьеру, увидеть ступени своего роста, а также приобретут личностно-значимый опыт презентации собственного труда.

С этой же целью ведётся работа по подготовке учащихся, которые не могут успешно осваивать образовательную программу по всем предметам, к участию в Региональном и Заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В 2020 году ученики школы стали победителями региональной олимпиады по технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках опытно-экспериментальной работы в качестве региональной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии» в 2020 году реализовывался 1 этап работы (разработана модель интеграции основного и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования).

Результатом работы по ранней профориентации обучающихся, является осознанный выбор профессии и поступление выпускников 9-х и 11-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, освоивших дополнительные образовательные программы в средние профессиональные образовательные учреждения: Охтинский колледж (мастер столярного и мебельного производства), Колледж «Звёздный» (парикмахер), Экономический колледж (Банковское дело /освоив дополнительную образовательную программу «Бизнес школа»), колледж «Краснодеревец» (мастер столярного и мебельного производства), Колледж Пищевых технологий (повар-кондитер), Академия индустрии красоты «Локон» (технология парикмахерского искусства), Колледж кулинарного мастерства (поварское и кондитерское дело), Колледж «ПетроСтройСервис» (поварское и кондитерское дело), Колледж «Красносельский» (поварское и кондитерское дело), Санкт-Петербургский Государственный университет промышленных технологий и дизайна Инженерная школа одежды (стилистика и искусство визажа).

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования» ГБОУ СОШ № 5 оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- ▶ Качество образовательных результатов;
- ▶ Качество реализации образовательного процесса;
- ▶ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Согласно плану внутришкольного контроля, плану работы методической службы

школы и плану работы службы сопровождения систематически проводился **анализ качества образовательных результатов**.

Предметом анализа являлись:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- уровень готовности к продолжению образования.

Особое значение в ГБОУ СОШ № 5 имеет анализ уровня состояние здоровья и психического развития учащихся; динамика правонарушений учащихся; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. Вышеуказанные факторы являются определяющими для достижения образовательных результатов обучающимися, осваивающими адаптированные образовательные программы, а также обучающимися с низким индексом социального благополучия.

В 2020 году анализ образовательных результатов проводился в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Использование комплексного анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» и в контексте стратегии резильентности.

В соответствии с планом работы школы проводился **анализ качества реализации образовательного процесса**.

Предметом анализа являлись:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС. ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Вышеуказанные вопросы выносились на заседания методических объединений учителей-предметников, педагогических советов, родительские собрания, Совет родителей.

В 2020 году в соответствии со стратегией резильентности были проанализированы **условия, обеспечивающих образовательный процесс**.

<i>Факторы резильентности</i>	<i>Условия, обеспечивающих образовательный процесс</i>
Создание безопасной школьной среды, вовлекающей учащихся в активности школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); - содействие деятельности отделения дополнительного образования детей «Фабрика профессий «На Васильевском»; - стабильность коллектива и психологический климат в образовательном учреждении.
Высокие ожидания учащихся по отношению к возможностям школы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - Разработка использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Привлечение родителей к проблемам обучения	Проведение профилактических советов
Мотивация педагогов к работе со слабыми учениками	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах)

По итогам 2020 года можно сделать вывод об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования 2020 года были учтены при создании методической службой школы Программы развития ГБОУ СОШ № 5 на 2020-2025 гг. «Образовательное пространство школы: многообразие возможностей».

Для дальнейшего развития образовательного учреждения созданы условия, которые обеспечивают возможность:

- ▶ реализации разнообразных программ (проектов) по интеграции основного и дополнительного образования для обеспечения повышения качества образования;
- ▶ новых образовательных программ-программ профессионального обучения;
- ▶ создания условий для повышения учебной мотивации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- ▶ ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- ▶ принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования;
- ▶ сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и среднего профессионального образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	416 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	224 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человека/22%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (<u>профильный уровень</u>), в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /9%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 человек/ 71 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/6 %
1.15.1	Регионального уровня	3 человека

		/9%
1.15.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.15.3	Международного уровня	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	150 человек/ 36%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек /92%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/80 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/16%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/14%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/92 %
1.25.1	Высшая	22 человек/39 %
1.25.2	Первая	22 человек/39 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.26.1	До 5 лет	15человек/26 %
1.26.2	Свыше 30 лет	20человек/35 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11человек/19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20человек/35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64человека/7 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47человек/55 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	416 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м